

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

«школа Диалог»

от «25» августа 2025 г.

Протокол №\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

ИП Гусева Е.К.

«25» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
Английский язык, Элементарный уровень I**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Педагог:

Группа(ы):

Составитель:

Методист школы «Диалог»

Даду Т.Н.

г. Ульяновск 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Английский язык, элементарный уровень I» имеет социально-педагогическую направленность (стартовый уровень), поскольку ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации и знаний, частью культуры. Английский язык – средство международного общения. Изучение английского языка имеет исключительно важное значение в образовании учащихся. Это профессиональный имидж и карьера в будущем. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности « Английский язык, элементарный уровень I» предусмотрено развитие у ребят формирование базовых языковых навыков, умения читать и воспринимать речь на слух, а также выражать элементарные мысли, построенные на базовых грамматических структурах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Английский язык, элементарный уровень I» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам детей, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. **Новизна программы** состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приемов, большой объем аудио и видео материала. **Дополнительность образовательной программы** заключается в большем объеме отработки грамматической стороны речи, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы.

**Особенности программы.** Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях, занятия построены по цикличному принципу, охватывающему все виды речевой деятельности (слушание-говорение-чтение- письмо), предусмотренные программой, позволяют наиболее рационально и эффективно использовать учебное время. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических заданий, игр с целью изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков, учащихся по окончанию изучения раздела программы. На занятиях используются следующие

формы работы с учащимися: групповая, индивидуальная (тестирование, практическое задание) парная (выполнение практических заданий), фронтальная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Английский язык, элементарный уровень I» предназначена для учащихся в возрасте 9-10 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка первого года обучения составляет академических 144 часа. Форма обучения – очная, состав учащихся в группе не более 10 человек.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Английский язык, элементарный уровень I» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. I-IV классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагиной, Притыкина Т.А. 2019г;

## 2. Цель и задачи программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку на первом году обучения является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер программы* « Английский язык, Элементарный уровень I» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.

Исходя из сформулированных целей, программа « Английский язык, Элементарный уровень I» направлено на решение следующих *задач*:

- ***формирование представлений*** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- ***формирование социальной компетентности*** как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- ***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- ***развитие социальных способностей*** и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- ***развитие познавательных способностей*** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе;

- ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

### 3. Содержание программы

| № | Название модуля :      |
|---|------------------------|
| 1 | Round up lessons       |
| 2 | Family                 |
| 3 | Daily life             |
| 4 | Food                   |
| 5 | Holidays               |
| 6 | Pets and parts of body |
| 7 | Clothes                |
| 8 | seasons                |
| 9 | Итоговое тестирование  |

#### Предметное содержание речи

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Ежедневная жизнь. Одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Еда. Животные дикие и домашние. Погода и сезоны. Страна/страны изучаемого языка—праздники и обычаи.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or),

словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film). Навыки употребление в речи определенного и неопределенного артикля (существительные в ед. и во мн. Числ, употребление имен личных).

### **Навыки работы с лексикой:**

- 1) составление предложений с изучаемой лексикой и грамматикой.
- 2) составление рассказа по картинке до 15 предложений.
- 3) пересказ текста
- 4) пересказ прослушанного текста.
- 5) рассказ по результатам опроса по таблице.
- 6) перевод с английского на русский язык и с русского на английский с использованием прочитанных текстов.

### **Фонетическая сторона речи.**

1) Артикуляция звуков.: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

- 2) Воспроизведение и отчитывание стихов на интонацию ( такт, ударение, театрализация)

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

- 3) чтение транскрипции слов активного словаря. Правильное озвучивание транскрипции тематических слов.

### **Грамматическая сторона речи**

**глагол** Рецептивно(знать-понимать):

1. Опознавание времен(4) глаголов в тексте и соотнесение их с русскими временами.
2. Опознавание времен(4) на слух и соотнесение их с русскими временами /устный перевод с английского на русский/.

Продуктивно(уметь):

1. Знать формулу образования 4 времен активного залога ( present simple, present progressive, past simple, future simple)
2. знать определение действия в каждом времени.
3. трансформировать инфинитив в указанное время
4. трансформировать инфинитив из одного времени в другое (пошагово через инфинитив)
5. составлять 5 типов вопросов в 4 указанных временах.
6. Перевод с русского на английский в указанном времени. Выражение своих мыслей по указанной теме в одном из указанных времен.
7. Выработать понятие слабого – сильного глагола/ подвижного неподвижного;
8. Владеть двумя формами неправильных глаголов в объеме учебника (Верещагина 3.)

**Существительное.**

Рецептивно (знать-понимать):

1. Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственной русской формой притяжательный падеж ('s) и множественное число (исключения в объеме грамматика Ю. Голицинского). Перевод с английского на русский.
2. узнавать в тексте множественное число в том числе слова исключения.
3. иметь понятие исчисляемое-неисчисляемое и употребление местоимений many-much.

Продуктивно (уметь):

1. Трансформация фраз притяжательного падежа /of-'s; ед.число – мн.число/

2.Перевод с русского на английский с данным материалом.

***Местоимение.***

Рецептивно (знать-понимать):

1.Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственными русскими словами some, any, no, this, that, these, those/перевод с английского на русский/

2.Трансформация по числам /указательные местоимения/ и предложения +,-,? /some,any,no/

продуктивно (уметь):

1.Перевод с русского на английский.

***Конструкция there is\are***

Рецептивно (знать-понимать):

1. узнавать в тексте и знать соответствующую русскую структуру./перевод/

Продуктивно (уметь):

2.Уметь составлять предложения с данными речевыми клише по заданной теме.

3.Трансформация +,-,?

***Модальные глаголы.***

Рецептивно (Знать-понимать):

1.Знать значение must, can..

2.Знать особенности употребления модальных глаголов в предложении.

3.перевод с русского на английский

Продуктивно(уметь):

- 1.уметь трансформировать предложения +,-,?
2. Перевод с русского на английский предложений всех типов с лексикой урока.

**Числительные.** Количественные числительные до 1000.Порядковые числительные до 1000.Правила произношения телефонных номеров, дат, годов.

**Наиболее употребительные предлоги:** in, on, at, into, to, from, of, with.

**Графика и орфография.** Написание всех букв английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. 1) транскрипция, чтение слов в транскрипции

2)чтение предложений и перевод на русский язык

3) чтение выделенных отрывков на «оценку»

4) понимать задания в учебнике

**Слушание (аудирование).**

1)Воспроизведение услышанного звука \ слова на кассете

2)Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

3)Прослушивание небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на

иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

4) прослушивание на извлечение информации (true/false)

5) прослушивание с построением графического образа \ рисунка

6) перевод услышленного по предложениям.

7) прослушивание текста, песни с пропущенными словами.

### **Монолог**

1) составление рассказа по картинке до 15 предложений.

2) пересказ текста

3) пересказ прослушанного текста.

4) рассказ по результатам опроса по таблице.

5) перевод с английского на русский язык и с русского на английский с использованием прочитанных текстов.

### **Диалог**

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

1) интонационное чтение диалогов

2) догадаться о смысле пропущенных реплик и восстановить диалоги по смыслу и заучить с опорой на заученный русский вариант.

- 3) опрос группы по таблице
- 4) ролевое разыгрывание диалога

#### **4. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык, Элементарный уровень I» являются:

- 1) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 4) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 5) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Языковые результаты** освоения образовательной программы «Английский язык , Элементарный уровень I»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы:

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*В результате изучения английского языка ученик должен*

### **знать/понимать**

4. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
5. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
6. особенности интонации основных типов предложений;
7. название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
8. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
9. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
10. знать правила образования всех пройденных грамматических явлений.
- 11.
12. правила образования утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений со всеми перечисленными грамматическими формами.

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- иметь навык восприятия на слух текстов на аудиозаписях.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- организовать мини диалог \ опрос \ по теме и рассказать о результатах.
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- выполнять письменные и устные переводы с активной лексикой и грамматикой.
- ответить на вопросы преподавателя по тексту
- выполнять письменные задания на подстановку.
- писать диктанты с переводом с русского на английский язык с изученной лексикой.

**В коммуникативной сфере** - владение английским языком как средством общения.

**В познавательной сфере:**

- \_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- \_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- \_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- \_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- \_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- \_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- \_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- \_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- \_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- \_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- \_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

- \_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- \_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **5. Календарный учебный график**

Начало учебного года – 01 сентября 2025г

Окончание учебного года – 31 мая 2026г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2025г. по 12 января 2026г., 01 июня 2026г. – 31 августа 2026г.

## 6. Учебный план и формы аттестации

### Учебный план по курсу «Английский язык, Элементарный уровень I»

| №     | Название темы                              | Кол-во часов    | Количество недель по теме |
|-------|--------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
|       | <b>Модуль 1- Повторение</b>                | <b>12 ак.ч.</b> | 3                         |
| 1/2   | Урок 1 Давайте познакомимся                | 2 ак.ч          |                           |
| 3/4   | Урок 2 Множественное число существительных | 2 ак.ч          |                           |
| 5/6   | Урок 3 Игрушки                             | 2 ак.ч          |                           |
| 7/8   | Урок 4 Игрушки и Цвета                     | 2 ак.ч          |                           |
| 9/10  | Урок 5 Игры и спорт                        | 2 ак.ч          |                           |
| 11/12 | Урок 6 Спорт                               | 2 ак.ч          |                           |
|       | <b>Модуль 2-Семья</b>                      | <b>6 ак.ч</b>   | 1,5                       |
| 13/14 | Урок 7 Притяжательный падеж                | 2 ак.ч          |                           |

|       |                                                         |                |     |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------|-----|
| 15/16 | Урок 8 Притяжательный падеж во множественном числе      | 2 ак.ч         |     |
| 17/18 | Урок 9 Проверочная работа                               | 2 ак.ч         |     |
|       | <b>Модуль 3-Ежедневная жизнь</b>                        | <b>22 ак.ч</b> | 5,5 |
| 19/20 | Урок 10 Время                                           | 2 ак.ч         |     |
| 21/22 | Урок 11 Который час?                                    | 2 ак.ч         |     |
| 23/24 | Урок 12 Распорядок дня.                                 | 2 ак.ч         |     |
| 25/26 | Урок 13 Специальный вопрос                              | 2 ак.ч         |     |
| 27/28 | Урок 14 Повторение Present Simple                       | 2 ак.ч         |     |
| 29/30 | Урок 15 Презентация Present Continuous                  | 2 ак.ч         |     |
| 31/32 | Урок 16 Отрицательные предложения в Present Continuous  | 2 ак.ч         |     |
| 33/34 | Урок 17 Вопросительные предложения в Present Continuous | 2 ак.ч         |     |
| 35/36 | Урок 18 Мой режим дня                                   | 2 ак.ч         |     |
| 37/38 | Урок 19 Сравнение Present Simple и Present Continuous   | 2 ак.ч         |     |
| 39/40 | Урок 20 Проверочная работа                              | 2 ак.ч         |     |
|       | <b>Модуль 4-Еда</b>                                     | <b>22 ак.ч</b> | 5,5 |
| 41/42 | Урок 21 Полезная и вредная пища                         | 2 ак.ч         |     |
| 43/44 | Урок 22 Готовим салат                                   | 2 ак.ч         |     |
| 45/46 | Урок 23 Английская кухня                                | 2 ак.ч         |     |

|       |                                                  |                 |     |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------|-----|
| 47/48 | Урок 24 Презентация времени Past Simple          | 2 ак.ч          |     |
| 49/50 | Урок 25 Неправильные глаголы в Past Simple       | 2 ак.ч          |     |
| 51/52 | Урок 26 Моя любимая пища.                        | 2 ак.ч          |     |
| 53/54 | Урок 27 Сравнение Present Simple и Past Simple   | 2 ак.ч          |     |
| 55/56 | Урок 28 Вспоминаем неправильные глаголы          | 2 ак.ч          |     |
| 57/58 | Урок 29 Культура питания в Англии                | 2 ак.ч          |     |
| 59/60 | Урок 30 Глагол to be в Past Simple.              | 2 ак.ч          |     |
| 61/62 | Урок 31 Проверочная работа                       | 2 ак.ч          |     |
|       | <b>Модуль 5- Праздники</b>                       | <b>14 ак.ч</b>  | 3,5 |
| 63/64 | Урок 32 Приглашение на День Рождение             | 2 ак.ч          |     |
| 65/66 | Урок 33 Презентация there is/are there was/were. | 2 ак.ч          |     |
| 67/68 | Урок 34 День Рождение Билли.                     | 2 ак.ч          |     |
| 69/70 | Урок 35 Рождество в Англии.                      | 2 ак.ч          |     |
| 71/72 | Урок 36 Вопросительные слова                     | 2 ак.ч          |     |
| 73/74 | Урок 37 Наречия частоты                          | 2 ак.ч          |     |
| 75/76 | Урок 38 Проверочная работа                       | 2 ак.ч          |     |
|       | <b>Модуль 6- Животные</b>                        | <b>24 ак.ч.</b> | 6   |
| 77/78 | Урок 39 Домашние и дикие животные.               | 2 ак.ч          |     |

|             |                                                      |                |     |
|-------------|------------------------------------------------------|----------------|-----|
| 79/80       | Урок 40 Мой питомец.                                 | 2 ак.ч         |     |
| 81/82       | Урок 41 Числительные.                                | 2 ак.ч         |     |
| 83/84       | Урок 42 Повторение числительных                      | 2 ак.ч         |     |
| 85/86       | Урок 43 Части тела                                   | 2 ак.ч         |     |
| 87/88       | Урок 44 Ухаживаем за домашним питомцем               | 2 ак.ч         |     |
| 89/90       | Урок 45 В зоопарке                                   | 2 ак.ч         |     |
| 91/92       | Урок 46 Введение must/must not                       | 2 ак.ч         |     |
| 93/94       | Урок 47 Описываем друг друга                         | 2 ак.ч         |     |
| 95/96       | Урок 48 Степени сравнения прилагательных             | 2 ак.ч         |     |
| 97/98       | Урок 49 Степени сравнения прилагательных             | 2 ак.ч         |     |
| 99/<br>100  | Урок 50 Промежуточное тестирование                   | 2 ак.ч         |     |
|             | <b>Модуль 7 – Одежда</b>                             | <b>22 ак.ч</b> | 5,5 |
| 101/<br>102 | Урок 51 Одежда                                       | 2 ак.ч         |     |
| 103/<br>104 | Урок 52 Повторение степеней сравнения прилагательных | 2 ак.ч         |     |
| 105/<br>106 | Урок 53 Покупаем одежду                              | 2 ак.ч         |     |
| 107/<br>108 | Урок 54 Одежда для работы.                           | 2 ак.ч         |     |
| 109/<br>110 | Урок 55 Введение Future Simple.                      | 2 ак.ч         |     |
| 111/<br>112 | Урок 56 Что на нас надето                            | 2 ак.ч         |     |

|             |                                  |           |                  |
|-------------|----------------------------------|-----------|------------------|
| 113/<br>114 | Урок 57 Вопросы в Future Simple. | 2 ак.ч    |                  |
| 115/<br>116 | Урок 58 Костюм на праздник.      | 2 ак.ч    |                  |
| 117/<br>118 | Урок 59 Специальный вопрос.      | 2 ак.ч    |                  |
| 119/<br>120 | Урок 60 Наречия образа действия. | 2 ак.ч    |                  |
| 121/<br>122 | Урок 61 Проверочная работа       | 2 ак.ч    |                  |
|             | <b>Модуль 8- Времена года</b>    | 16 ак.ч   | 4                |
| 123/<br>124 | Урок 62 Времена года             | 2 ак.ч    |                  |
| 125/<br>126 | Урок 63 Какое время года лучшее? | 2 ак.ч    |                  |
| 127/<br>128 | Урок 64 Погода.                  | 2 ак.ч    |                  |
| 129/<br>130 | Урок 65 Погода в Англии          | 2 ак.ч    |                  |
| 131/<br>132 | Урок 66 Местоимения Some/Any     | 2 ак.ч    |                  |
| 133/<br>134 | Урок 67 Мое любимое время года.  | 2 ак.ч    |                  |
| 135/<br>136 | Урок 68 Самостоятельная работа   | 2 ак.ч    |                  |
| 137/<br>138 | Урок 69 Самостоятельная работа   | 2 ак.ч    |                  |
| 139/<br>140 | Урок 70 Итоговый Тест            | 2 ак.ч    | 0,5              |
| 141/<br>142 | Урок 71 Итоговый Тест            | 2 ак.ч    | 0,5              |
| 143/<br>144 | Урок 72 Итоговый Тест            | 2 ак.ч    | 0,5              |
|             | <b>Итого</b>                     | 144 ак.ч. | <b>36 недель</b> |

## Календарное тематическое планирование по курсу «Английский язык, Элементарный уровень I»

| № п/п | Дата  | Часы                             | Содержание занятия                                      | Домашнее задание |
|-------|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
|       |       | Количество часов по модулю<br>12 | <b>Модуль 1- Повторение</b>                             |                  |
| 1/2   | 04.09 | 2                                | Урок 1 Давайте познакомимся                             |                  |
| 3/4   | 06.09 | 2                                | Урок 2 Множественное число существительных              |                  |
| 5/6   | 11.09 | 2                                | Урок 3 Игрушки                                          |                  |
| 7/8   | 13.09 | 2                                | Урок 4 Игрушки и Цвета                                  |                  |
| 9/10  | 18.09 | 2                                | Урок 5 Игры и спорт                                     |                  |
| 11/12 | 20.09 | 2                                | Урок 6 Спорт                                            |                  |
|       |       | Количество часов по модулю<br>6  | <b>Модуль 2-Семья</b>                                   |                  |
| 13/14 | 25.09 | 2                                | Урок 7 Притяжательный падеж                             |                  |
| 15/16 | 27.09 | 2                                | Урок 8 Притяжательный падеж во множественном числе      |                  |
| 17/18 | 02.10 | 2                                | Урок 9 Проверочная работа                               |                  |
|       |       | Количество часов по модулю<br>22 | <b>Модуль 3-Ежедневная жизнь</b>                        |                  |
| 19/20 | 04.10 | 2                                | Урок 10 Время                                           |                  |
| 21/22 | 09.10 | 2                                | Урок 11 Который час?                                    |                  |
| 23/24 | 11.10 | 2                                | Урок 12 Распорядок дня.                                 |                  |
| 25/26 | 16.10 | 2                                | Урок 13 Специальный вопрос                              |                  |
| 27/28 | 18.10 | 2                                | Урок 14 Повторение Present Simple                       |                  |
| 29/30 | 23.10 | 2                                | Урок 15 Презентация Present Continuous                  |                  |
| 31/32 | 25.10 | 2                                | Урок 16 Отрицательные предложения в Present Continuous  |                  |
| 33/34 | 30.10 | 2                                | Урок 17 Вопросительные предложения в Present Continuous |                  |
| 35/36 | 01.11 | 2                                | Урок 18 Мой режим дня                                   |                  |

|       |       |                               |                                                       |  |
|-------|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 37/38 | 06.11 | 2                             | Урок 19 Сравнение Present Simple и Present Continuous |  |
| 39/40 | 08.11 | 2                             | Урок 20 Проверочная работа                            |  |
|       |       | Количество часов по модулю 22 | <b>Модуль 4-Еда</b>                                   |  |
| 41/42 | 13.11 | 2                             | Урок 21 Полезная и вредная пища                       |  |
| 43/44 | 15.11 | 2                             | Урок 22 Готовим салат                                 |  |
| 45/46 | 20.11 | 2                             | Урок 23 Английская кухня                              |  |
| 47/48 | 22.11 | 2                             | Урок 24 Презентация времени Past Simple               |  |
| 49/50 | 27.11 | 2                             | Урок 25 Неправильные глаголы в Past Simple            |  |
| 51/52 | 29.11 | 2                             | Урок 26 Моя любимая пища.                             |  |
| 53/54 | 04.12 | 2                             | Урок 27 Сравнение Present Simple и Past Simple        |  |
| 55/56 | 06.12 | 2                             | Урок 28 Вспоминаем неправильные глаголы               |  |
| 57/58 | 11.12 | 2                             | Урок 29 Культура питания в Англии                     |  |
| 59/60 | 13.12 | 2                             | Урок 30 Глагол to be в Past Simple.                   |  |
| 61/62 | 18.12 | 2                             | Урок 31 Проверочная работа                            |  |
|       |       | Количество часов по модулю 14 | <b>Модуль 5- Праздники</b>                            |  |
| 63/64 | 20.12 | 2                             | Урок 32 Приглашение на День Рождение                  |  |
| 65/66 | 25.12 | 2                             | Урок 33 Презентация there is/are there was/were.      |  |
| 67/68 | 27.12 | 2                             | Урок 34 День Рождение Билли.                          |  |
| 69/70 | 10.01 | 2                             | Урок 35 Рождество в Англии.                           |  |
| 71/72 | 15.01 | 2                             | Урок 36 Вопросительные слова                          |  |
| 73/74 | 17.01 | 2                             | Урок 37 Наречия частоты                               |  |
| 75/76 | 22.01 | 2                             | Урок 38 Проверочная работа                            |  |
|       |       | Количество часов по модулю 24 | <b>Модуль 6- Животные</b>                             |  |
| 77/78 | 24.01 | 2                             | Урок 39 Домашние и дикие животные.                    |  |
| 79/80 | 29.01 | 2                             | Урок 40 Мой питомец.                                  |  |

|             |       |                                     |                                                      |  |
|-------------|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 81/82       | 31.01 | 2                                   | Урок 41 Числительные.                                |  |
| 83/84       | 05.02 | 2                                   | Урок 42 Повторение числительных                      |  |
| 85/86       | 07.02 | 2                                   | Урок 43 Части тела                                   |  |
| 87/88       | 12.02 | 2                                   | Урок 44 Ухаживаем за домашним питомцем               |  |
| 89/90       | 14.02 | 2                                   | Урок 45 В зоопарке                                   |  |
| 91/92       | 19.02 | 2                                   | Урок 46 Введение must/must not                       |  |
| 93/94       | 21.02 | 2                                   | Урок 47 Описываем друг друга                         |  |
| 95/96       | 26.02 | 2                                   | Урок 48 Степени сравнения прилагательных             |  |
| 97/98       | 28.02 | 2                                   | Урок 49 Степени сравнения прилагательных             |  |
| 99/<br>100  | 05.03 | 2                                   | Урок 50 Промежуточное тестирование                   |  |
|             |       | Количество часов по<br>модулю<br>22 | <b>Модуль 7 – Одежда</b>                             |  |
| 101/<br>102 | 07.03 | 2                                   | Урок 51 Одежда                                       |  |
| 103/<br>104 | 12.03 | 2                                   | Урок 52 Повторение степеней сравнения прилагательных |  |
| 105/<br>106 | 14.03 | 2                                   | Урок 53 Покупаем одежду                              |  |
| 107/<br>108 | 19.03 | 2                                   | Урок 54 Одежда для работы.                           |  |
| 109/<br>110 | 21.03 | 2                                   | Урок 55 Введение Future Simple.                      |  |
| 111/<br>112 | 26.03 | 2                                   | Урок 56 Что на нас надето                            |  |
| 113/<br>114 | 28.03 | 2                                   | Урок 57 Вопросы в Future Simple.                     |  |
| 115/<br>116 | 02.04 | 2                                   | Урок 58 Костюм на праздник.                          |  |
| 117/<br>118 | 04.04 | 2                                   | Урок 59 Специальный вопрос.                          |  |
| 119/<br>120 | 09.04 | 2                                   | Урок 60 Наречия образа действия.                     |  |

|             |       |                                     |                                  |  |
|-------------|-------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| 121/<br>122 | 11.04 | 2                                   | Урок 61 Проверочная работа       |  |
|             |       | Количество часов по<br>модулю<br>12 | <b>Модуль 8- Времена года</b>    |  |
| 123/<br>124 | 16.04 | 2                                   | Урок 62 Времена года             |  |
| 125/<br>126 | 18.04 | 2                                   | Урок 63 Какое время года лучшее? |  |
| 127/<br>128 | 23.04 | 2                                   | Урок 64 Погода.                  |  |
| 129/<br>130 | 25.04 | 2                                   | Урок 65 Погода в Англии          |  |
| 131/<br>132 | 30.04 | 2                                   | Урок 66 Местоимения Some/Any     |  |
| 133/<br>134 | 07.05 | 2                                   | Урок 67 Мое любимое время года.  |  |
| 135/<br>136 | 14.05 | 2                                   | Урок 68 Самостоятельная работа   |  |
| 137/<br>138 | 16.05 | 2                                   | Урок 69 Самостоятельная работа   |  |
| 139/<br>140 | 21.05 | 2                                   | Урок 70 Итоговый Тест            |  |
| 141/<br>142 | 23.05 | 2                                   | Урок 71 Итоговый Тест            |  |
| 143/<br>144 | 28.05 | 2                                   | Урок 72 Итоговый Тест            |  |
|             |       | 144 ак.ч.                           |                                  |  |

### Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору

форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано,50% и выше-сдано).

## **7.Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;

- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

### ***Информационное обеспечение:***

- видеофильмы;
- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;

1.- интернет-источники: \_...:<http://youtu.be/a6Eozn55Lqs>),

<http://english4kids.russianblogger.ru/old-macdonald-had-a-farm-video-audio-game-download.html>,

<http://udivitelno.com/animals/item/63-rekordsmeny-sredi-zhivotnyh>

2. сайт – конструктор заданий: <https://www.mes-english.com/>

3. аудио и видео материалы: [https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?\\_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898)

4. сайты с доступными разработанными заданиями: <https://esl-kids.com/flashcards/clothes.html>,  
<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

### ***Кадровое обеспечение:***

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## **8.Методическое обеспечение**

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.( открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

## **9. Список литературы**

Для педагога:

### **Практика речи**

- 1)Учебник И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ.языка Москва, «Просвещение» 2019
- 2)Рабочая тетрадь И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ.языка Москва, «Просвещение» 2019
- 3)Книга для учителя И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ.языка Москва, «Просвещение» 2019

### **Грамматика**

- 1.Тестовые задания по учебнику Павлоцкий 3 класс, «КАРО» 2015
3. Сборник упражнений по грамматике 3 класс, ½ часть, Е.А. Барашкова, «Экзамен» 2021
4. Сборник упражнений по грамматике Round up 1,2 Virginia Evans и Jenny Dooley, «Pearson» 2010
5. Проверочные работы для 3 го класса Е.А. Барашкова, «Экзамен» 2021
- 6.Сборник упражнений по грамматике Ю. Б. Голицинский ,издание 8, «КАРО» 2011

Для учащихся:

- 1)Учебник И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ.языка

Москва, «Просвещение» 2019

2) Рабочая тетрадь И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ. языка Москва, «Просвещение» 2019

3) Сборник упражнений по грамматике 3 класс, ½ часть, Е.А. Барашкова, «Экзамен» 2021

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИП ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА**, ГУСЕВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА

**11.09.25** 07:59 (MSK)

Сертификат 02E234C6008AB2178741ECADD1F829F64F